

## PLANO DE ENSINO

**DISCIPLINA: LIBRAS**

**CARGA HORÁRIA: 30 HORAS**

**PROFESSOR: DANIEL SILVA MENDANHA**

**SEMESTRE: 2025/2**

**EMENTA:**

**Ementa:** Estudo da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS. Fundamentos históricos, sociais e legais da inclusão da pessoa surda. Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005. Natureza visual-espacial da língua. Comparação entre LIBRAS e língua portuguesa. Estrutura gramatical básica da LIBRAS: morfossintaxe, semântica e aspectos pragmáticos. Alfabeto manual, sinais básicos e expressões de uso cotidiano. Sinais básicos: saudações, dias da semana, números, cores, família, cotidiano. Comunicação e mediação com a comunidade surda. Aspectos culturais da surdez e identidade surda. Acessibilidade e direitos linguísticos da pessoa surda no ordenamento jurídico brasileiro. Noções de interpretação e práticas de inclusão comunicacional em ambientes jurídicos e institucionais. Acessibilidade no sistema judiciário. Atendimento de pessoas surdas em delegacias, fóruns e tribunais. Intérpretes de LIBRAS em ambientes jurídicos. Princípios da dignidade da pessoa humana e da igualdade no atendimento.

**OBJETIVO:**

Promover a inclusão social por meio do aprendizado básico da Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS), capacitando os estudantes a compreender os fundamentos da comunicação com pessoas surdas, os aspectos culturais da comunidade surda e as bases legais da acessibilidade linguística.

**JUSTIFICATIVA:**

A inclusão social e a promoção da igualdade de oportunidades exigem o reconhecimento da diversidade linguística e cultural existente na sociedade brasileira. Nesse contexto, a **\*\*Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS)\*\***, reconhecida oficialmente pela Lei nº 10.436/2002 e regulamentada pelo Decreto nº 5.626/2005, representa um instrumento fundamental para garantir a comunicação, a cidadania e os direitos humanos da pessoa surda.

A disciplina "LIBRAS" tem por finalidade proporcionar aos estudantes o contato inicial com a língua de sinais, permitindo a compreensão de seus aspectos linguísticos, culturais e legais. Ao oferecer noções básicas de vocabulário, estrutura gramatical, expressões do cotidiano e fundamentos da cultura surda, a disciplina promove o respeito à diferença e prepara futuros profissionais para **\*\*atuar de forma ética e acessível\*\*** em ambientes jurídicos, educacionais e institucionais.

Além do aprendizado linguístico, o curso proporciona uma **\*\*reflexão crítica sobre o papel do Direito na promoção da acessibilidade comunicacional\*\***, abordando o atendimento à pessoa surda em delegacias, fóruns, tribunais e demais espaços públicos, em consonância com os princípios constitucionais da **\*\*igualdade, dignidade da pessoa humana e não discriminação\*\***. Trata-se, portanto, de uma formação essencial para a construção de uma sociedade inclusiva, democrática e plural.

**CONTEÚDO PROGRAMÁTICO:**

## **1º BIMESTRE**

### **Unidade 1 – Fundamentos da LIBRAS e da Inclusão da Pessoa Surda**

Histórico da educação de surdos no Brasil  
Reconhecimento legal da LIBRAS (Lei nº 10.436/2002 e Decreto nº 5.626/2005)  
Inclusão, acessibilidade e direitos linguísticos no ordenamento jurídico

### **Unidade 2 – Cultura Surda e Identidade**

Comunidade surda: cultura, identidade e movimentos sociais  
Diferença entre surdez e deficiência auditiva  
Representações sociais e o capacitismo linguístico

### **Unidade 3 – Aspectos Linguísticos da LIBRAS**

Natureza visual-espacial da língua  
Comparação com a língua portuguesa  
Estrutura gramatical básica: morfologia, sintaxe, semântica e pragmática

### **Unidade 4 – Vocabulário Básico e Comunicação Inicial**

Alfabeto manual e datilologia  
Sinais básicos: saudações, números, cores, dias da semana, família, cotidiano  
Estruturação de frases simples e expressões rotineiras

### **Unidade 5 – Práticas de Comunicação e Mediação**

Situações cotidianas de interação com pessoas surdas  
Estratégias de mediação comunicacional  
Comunicação acessível em instituições públicas

### **Unidade 6 – LIBRAS no Sistema Jurídico e Institucional**

Atendimento a pessoas surdas em fóruns, tribunais e delegacias  
Intérpretes de LIBRAS: papel, formação e atuação  
Inclusão comunicacional como garantia de acesso à justiça

### **Unidade 7 – Ética, Cidadania e Direitos Humanos**

Princípios constitucionais aplicados à inclusão linguística  
Acessibilidade como direito fundamental  
Papel do profissional do Direito na construção de uma sociedade inclusiva

#### **PROPOSTA METODOLÓGICA:**

Aulas teóricas; aulas expositivas dialogadas; estudos dirigidos em sala de aula e debates.

#### **Recursos Didáticos e Tecnológicos**

Projektor multimídia;  
Computador;  
Quadro branco.

#### **Proposta de Avaliação do Processo de ensino e Aprendizagem:**

### **Do Ensino**

- Pela observação do grau de interesse dos alunos no aprendizado;
- Pela capacidade de articulação entre a teoria e a prática dos procedimentos propostos;
- Pelo acompanhamento nas resoluções dos exercícios e nas atividades propostas;
- Pela avaliação do docente.

### **Da aprendizagem**

**Atividade I:** Aplicação de prova individual (equivalente a 100% da nota);

**Atividade II:** Avaliação formativa: Através da aplicação de exercícios, estudos de casos, testes individuais e/ou em grupos (equivalente a 100 % da nota)

**Atividade III:** Prova Individual, (equivalente a 100% da nota)

**Observação:** Média Final: média aritmética da Atividade I + Atividade II + Atividade III

#### **Bibliografia Básica**

BAGGIO, Maria Auxiliadora; NOVA, Maria da Graça Casa. **Libras**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2017. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/129456/>. Acesso em: 14 ago. 2024.

MARTINS, Vanessa Regina de Oliveira (org.); SANTOS, Lara Ferreira dos; LACERDA, Cristina Broglia Feitosa de. **Libras: aspectos fundamentais**. 1. ed. Curitiba, PR: Intersaberes, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/169745/>. Acesso em: 14 ago. 2024.

SANTANA, Ana Paula. **Surdez e linguagem**. 5. ed. São Paulo: Summus, 2019. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/177963/>. Acesso em: 14 ago. 2024.

#### **Bibliografia Complementar**

BOTELHO, Paula. **Linguagem e letramento na educação dos surdos: ideologias e práticas pedagógicas**. 1. ed. São Paulo: Autêntica, 2007. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/192473>. Acesso em: 14 ago. 2024.

FERNANDES, Sueli. **Educação de surdos**. 1. ed. Curitiba: Intersaberes, 2013. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/6089>. Acesso em: 14 ago. 2024.

MOURA, Cecília; DE VIT BEGROW, Desirée (org.). **Libras e surdos: políticas, linguagem e inclusão**. São Paulo: Contexto, 2024. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/213556>. Acesso em: 14 ago. 2024.

PEREIRA, Maria Cristina da Cunha et al. **Libras: conhecimento além dos sinais**. 1. ed. São Paulo: Pearson, 2011. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/2658/>. Acesso em: 14 ago. 2024.

SILVA, Rafael Dias (org.). **Língua brasileira de sinais: libras**. São Paulo: Pearson, 2015. E-book. Disponível em: <https://plataforma.bvirtual.com.br/Acervo/Publicacao/35534>. Acesso em: 14 ago. 2024.

ASSINATURA DO PROFESSOR:

*Daniel Medeiros*

ASSINATURA COORDENADOR:

*[Signature]*